



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SOSTENIBILIDAD
 Programa de actividad académica



Denominación: PERCEPCIONES SOCIOAMBIENTALES

Clave:	Semestre: 3º	Campo de conocimiento: Ninguno	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas a la semana		Total de horas por semana
Tipo: Teórico () Práctico () Teórico-práctico (x)	Teoría: 3	Práctica: 1	Total de horas al semestre 64
Modalidad: Curso (X) Taller () Curso-taller ()	Duración del programa: Semestral		

Seriación: No () Si (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Actividad académica antecedente: Principios de Sostenibilidad, Herramientas Analíticas en las Ciencias de la Sostenibilidad y Herramientas para la Investigación Transdisciplinaria

Objetivo general:
 Profundizar en la noción de percepciones socioambientales en los procesos de investigación para la sostenibilidad. Particularmente en aquellos proyectos de posgrado con interés en desarrollar enfoques sociocognitivos.

Objetivos específicos:

- Abordar los diferentes enfoques teóricos en el estudio de las percepciones
- Identificar los factores económicos, sociales, culturales y políticos que constituyen las relaciones sociedades-ambientes
- Analizar la aplicación de herramientas metodológicas para el estudio de las percepciones, a partir de los contextos socioambientales

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Nociones neurocientíficas y psicológicas básicas	8	
2	Nociones sociocognoscitivas para aproximarse a las percepciones (conocimiento local y tradicional, actitudes, representaciones)	8	2
3	Carácter pluriepistémico en el estudio de las percepciones	8	2
4	El rol de la historia de vida, del contexto, la memoria, la atención y las expectativas, sobre la percepción	8	
5	Marco multimetodológico en el estudio de las percepciones	10	5
6	Apropiación y aplicación de contenidos del curso en proyectos de posgrado	8	5
Total de horas:		50	14
Suma total de horas:			

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<ul style="list-style-type: none"> Sesión introductoria, presentación del curso, motivaciones, evaluación, trabajos finales y presentaciones Nociones neurocientíficas y psicológicas básicas en la investigación cognitiva, con enfoque en el estudio de las percepciones
2	<ul style="list-style-type: none"> Nociones cognoscitivas para aproximarse a las percepciones Conocimiento local y tradicional, actitudes y representaciones Andamiajes interdisciplinarios en el estudio de las percepciones, de lo clásico a lo contemporáneo
3	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque pluriepistémico en el estudio de las percepciones El papel de la ética en la investigación: teorías y conceptos Conservación comunitaria
4	<ul style="list-style-type: none"> El rol de la historia de vida, del contexto, la memoria, la atención y las expectativas, sobre la percepción Proyectos inspiradores: La leyenda de Achanech
5	<ul style="list-style-type: none"> Marco multimetodológico en el estudio de las percepciones Métodos antropológicos para la investigación cognitiva Metodologías basadas en las artes Cartografía participativa Experiencias de proyectos virtuales/digitales en el estudio de las percepciones
6	<ul style="list-style-type: none"> Apropiación y aplicación de contenidos del curso en proyectos de posgrado Reflexiones epistemológicas y prácticas cognitivas hacia la investigación en temas de sostenibilidad

Bibliografía básica:

- Martínez Miguélez, Miguel. (2014). "Epistemología de las ciencias humanas en el contexto Iberoamericano", En: Francisco Osorio (editor). *Epistemología y ciencias sociales: ensayos latinoamericanos*. Santiago de Chile: LOM ediciones. Pp, 13-38
- Aguilar Cucurachi, MS; Merçon, J; Silva Rivera, E. (2017). Aportaciones de las percepciones socio-ecológicas a la Educación Ambiental. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 5(15): 95-11
- Aguilar-Cucurachi M.S., Maganda-Ramírez, C. (2021). Detrás de la ventana: percibir los contextos urbanos y biodiversos durante el confinamiento voluntario, debido a la pandemia por COVID -19. *Sociedad y Ambiente* 24: 1-25: <https://doi.org/10.31840/sya.vi24.2287>
- Durand, L. (2008). De las percepciones a las perspectivas ambientales. Una reflexión sobre la antropología y la temática ambiental. *Nueva Antropología*, 21 (68), 75-87
- Fernández, Y. (2008). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas. *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, 15 (43), 179-202.
- Liu, H., Liu, H., & Cheng, Y. (2022). Illustrating the multi-stakeholder perceptions of environmental pollution based on big data: Lessons from China. *Regional Sustainability* (3), 12-26. <https://doi.org/10.1016/j.regsus.2022.03.003>
- Kim-Pong Tam (2022). Gratitude to nature: Presenting a theory of its conceptualization, measurement, and effects on pro-environmental behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 79, 101754, <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101754>.

Bibliografía complementaria

- Rees, W. (2010). What's blocking sustainability? Human nature, cognition, and denial. *Sustainability: Science, Practice, & Policy*, 6 (2): 13-25

Mendoza Zuany, R. G., Sandoval Rivera, J. C. ., & Martínez Bautista, P. (2021). Aprendizaje situado a través de historias locales: posicionando preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas en la escuela. *Nóesis. Revista De Ciencias Sociales*, 31(61), 114-133. <https://doi.org/10.20983/noesis.2022.1.5>

Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (x)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumno (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación (x)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	