



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA  
SOSTENIBILIDAD  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SOSTENIBILIDAD  
Programa de actividad académica



<b>Denominación:</b> ESCALAS SOCIO-TERRITORIALES Y SOSTENIBILIDAD			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2do.	<b>Campo de conocimiento:</b> Contextos urbanos	<b>No. Créditos:</b> 8
<b>Carácter:</b> Obligatorio de elección		<b>Horas a la semana</b>	<b>Total de horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-práctico		<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Curso-taller		<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<p><b>Seriación:</b> No ( ) Si (X) Obligatoria (X) Indicativa ( )</p> <p><b>Actividad académica subsecuente:</b> Ninguna</p> <p><b>Actividades académicas antecedentes:</b> Principios de Sostenibilidad, Herramientas Analíticas en las Ciencias de la Sostenibilidad y Herramientas para la Investigación Transdisciplinaria</p> <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno adquirirá los conocimientos y métodos, así como las habilidades para comprender la complejidad del territorio físico y social a partir de las distintas escalas de intervención: la calle, el barrio/colonia, distritos, ciudad/centro de población, metrópolis, regiones estatales y supramunicipales, incluso supranacionales. También desarrollará las habilidades para discernir los problemas estructurales y dar soluciones integrales, tecnológicamente adecuadas y con base en un discurso incluyente y equitativo, que facilite la construcción de espacios de mediación y comunes a los diversos actores y escalas socio-territoriales.</p> <p>También comprenderá el enfoque sistémico y complejo del territorio físico donde los problemas, soluciones, marco jurídico, actores y sus intereses se interrelacionan a partir de las distintas escalas territoriales. De esta forma se asume que la noción de lo “sustentable” tiene connotaciones diferenciadas en cada una de las escalas territoriales -de lo global a lo local y viceversa- y que se interrelacionan, afectan y vinculan permanentemente. Asimismo, las políticas, estrategias y acciones, así como la disposición de recursos son el resultado en gran medida de la escala territorial.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducir al alumno en la complejidad de las distintas escalas territoriales: la calle, el barrio/colonia, distritos, ciudad/centro de población, metrópolis, regiones estatales y supramunicipales, incluso supranacionales.</li> <li>▪ Profundizar en el análisis de las relaciones interurbanas y con respecto a su dependencia con otros sistemas ambientales (ejemplo: la producción de alimentos en el campo hasta su consumo final en los centros urbanos o la captación de agua hasta su conexión con la</li> </ul>
---

<p>vivienda).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar los posibles efectos y escenarios a futuro derivados de la toma de decisiones de una escala territorial mayor a otra de menor tamaño con la finalidad de anticiparse a los problemas (ejemplo: la construcción de un gran equipamiento como un aeropuerto y sus efectos en las zonas aledañas).</li> <li>▪ Promover en el estudiante un compromiso ético a partir de los efectos acumulados sobre el territorio derivados de la toma de decisiones individuales (ejemplo: el vertido de aguas residuales de viviendas sobre un cuerpo de agua).</li> <li>▪ Ofrecer al estudiante las herramientas e instrumentos actuales para el establecimiento de estrategias colaborativas en el ámbito de la planificación territorial.</li> <li>▪ Diseñar estrategias y políticas a partir de las distintas escalas territoriales y la disposición de recursos –jurídicos, financieros, humanos, etc).</li> <li>▪ Desarrollar en el estudiante las capacidades de diálogo y discusión para el establecimiento de consensos.</li> <li>▪ Ofrecer al estudiante las alternativas tecnológicas para la solución de los problemas ambientales en las distintas escalas territoriales.</li> </ul>
---

Índice temático			
Unidad	Unidades temáticas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La expresión territorial de la organización social, la cuestión de la(s) escala(s) en los contextos urbanos	10	10
2	Los procesos sociales, urbanos y ambientales	8	8
3	Hacia ciudades más sostenibles	14	14
<b>Total de horas:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas:</b>		<b>64</b>	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	<p>La expresión territorial de la organización social, la cuestión de la(s) escala(s) en los contextos urbanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a conceptos básicos: territorio, escala, suelo, barrio, colonia, distrito, ciudad, metrópoli, región, entre otros.</li> <li>• Actores e intereses a partir de las escalas territoriales</li> <li>• Organización administrativa y jurídica de las distintas escalas territoriales</li> <li>• Ejercicios prácticos: Juego de roles e intereses -de manera individual y grupal- así como foros de discusión</li> </ul>
2	<p>Los procesos sociales, urbanos y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad y multiculturalidad en las ciudades</li> <li>• El consumo en las ciudades</li> <li>• Relaciones urbano-rural y ambientales</li> <li>• La informalidad urbana</li> <li>• Ejercicios prácticos. Visitas a casos de estudio, tales como: asentamientos irregulares, alguna infraestructura y/o equipamiento urbano (drenaje profundo, sistema Cutzamala, centro de transferencia modal, entre otros).</li> </ul>

3	<p>Hacia ciudades más sostenibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De la planificación al ordenamiento territorial</li> <li>• Tecnologías alternativas</li> <li>• Hacia la movilidad urbana sostenible</li> <li>• Gobernanza a partir de las escalas socio-territoriales</li> <li>• Asociación Público-Privadas</li> <li>• Hacia una cultura de la evaluación</li> <li>• Ejercicios prácticos. Se trata de seleccionar alguna escala territorial o problema y desarrollar de manera grupal y transdisciplinaria un ensayo que contenga: problema, soluciones, disposición de recursos, responsables y responsabilidades</li> </ul>
---	--

**Bibliografía básica:**

- Aguilar, A. y Escamilla, I. *Periurbanización y sustentabilidad en grandes ciudades*. Miguel Ángel Porrúa, México, 2011.
- Alva, F., Lesemann,, F. *Informalidad urbana e incertidumbre ¿Cómo estudiar la informalización en las metrópolis?*, UNAM, México, 2012.
- Ávila, P. *Cambio global y recursos hídricos en México: hidropolítica y conflictos contemporáneos por el agua*. Instituto Nacional de Ecología. México. 2003.
- Cabrero, Enrique (Coord). *Ciudades mexicanas, desafíos en concierto*. Fondo de Cultura Económica. México, 2011.
- Cabrero, Enrique (Coord). *Competitividad de las ciudades en México. La nueva agenda urbana*. CIDE-Secretaría de Economía, México, 2009.
- Cazrola, M.A. *Trabajando con la gente: modelos de planificación para un desarrollo rural y local*. Madrid, Universidad Politécnica de Madrid, Escuela Técnica Superior de Ingenieros. España, 2004.
- Coraggio, José Luis, *Política social y economía del trabajo*. Colegio Mexiquense, A.C. Minó Dávila, México, 2003.
- Delgadillo, Javier (Comp). *Política territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio*. Ed. Plaza y Valdés-UNAM, México, 2008.
- Fernández, J. y Rivera, H. *Derecho urbanístico*. UNAM, México, 2012.
- Garza, Gustavo, *La urbanización en México en el siglo XX*. El colegio de México, México, 2003.
- Gleaser, Edward. *El triunfo de las ciudades*. Ed. Taurus. Estados Unidos, 2012.
- Iracheta, A., Soto, E. y Pedrotti, C. *Participación y responsabilidad social frente al fenómeno metropolitano*. Colegio Mexiquense, México, 2012.
- Iracheta, A., Soto, E. y Pedrotti, C. *Suelo para infraestructura*. Colegio Mexiquense, México, 2011.
- Iracheta, A., Soto, E. y Pedrotti, C. (Comp). *Impacto de la vivienda en el desarrollo urbano*. Colegio Mexiquense. México, 2010.
- Lezama, José Luis. *Teoría social, espacio y ciudad*. El Colegio de México. México, 2005.
- Aguilar, J. Barragán y L. Nelson (Comps.). *Economía, Sociedad y Teoría de Juegos*, Madrid, McGraw Hill / Interamericana de España, 2008.
- Quiroz, Héctor. *Ciudades mexicanas del siglo XX*. UNAM. México, 2008.
- Rosas, Francisco (Coord). *Planeación territorial, metropolización y medio ambiente*. Universidad Autónoma del Estado de México. México, 2011.
- Schteingarh, Martha (Coord). *Pobreza, condiciones de vida y salud en la Ciudad de México*. Colegio de México. México, 2002.

- Tello, Rosa y Pérez-Rincón Socorro, Comp. *¿Derecho a la vivienda? Miradas críticas a las políticas de vivienda*. Ed. Universidad de Barcelona, España, 2012.

**Bibliografía complementaria:**

- Jiménez, Manuel. *Constitución y urbanismo*. UNAM. México, 2006.
- Kemmis, Daniel. *The Good city and the good life: renewing the sense of community*. Houghton Mifflin, 1995
- Negrete, María y Salazar Héctor. *Zonas metropolitanas en México. Estudios demográficos y urbanos*. Vol 1. Num 1. Colegio de México. México, 1986. ONU. *Estado de las ciudades en México*. SEDESOL-ONU México. México, 2011.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>	
Exposición oral	( x )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( x )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( x )	Trabajos y tareas fuera del aula	( x )
Ejercicios fuera del aula	( x )	Exposición de seminarios por los alumnos	( x )
Seminarios	( )	Participación en clase	( x )
Lecturas obligatorias	( x )	Asistencia	( x )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	( )
Prácticas de campo	( )		
Otras: _____	( )		

**Perfil profesiográfico:**

Profesional con grado de maestro o doctor con formación en áreas como urbanismo, política, ciencias sociales, planificación territorial o gestión social, y con énfasis en la planificación urbana, instrumentos urbanos, gestión estratégica. Experiencia en participación de diversos proyectos urbanos en sus distintas escalas, desde intervenciones locales hasta grandes proyectos urbanos, así como experiencia docente.