



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA
SOSTENIBILIDAD
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SOSTENIBILIDAD
Programa de actividad académica



Denominación:

VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL: OBSTÁCULOS PARA LA JUSTICIA AMBIENTAL

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Vulnerabilidad y Respuesta al Cambio Global	No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas a la semana	Total de horas por semana
Tipo: Teórico-práctico		Teoría: 3	Práctica: 1
Modalidad: Curso-taller		Duración del programa: Semestral	

Seriación: No () Si (X) **Obligatoria (X)** **Indicativa ()**

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Actividades académicas antecedentes: Principios de Sostenibilidad, Herramientas Analíticas en las Ciencias de la Sostenibilidad y Herramientas para la Investigación Transdisciplinaria

Objetivo general:

El alumno comprenderá la vulnerabilidad socioambiental y la exclusión social a través del análisis multidimensional y multisectorial con el fin de integrar estos conceptos al acceso, uso y transformación de los socio-ecosistemas. Asimismo, interpretará las vulnerabilidades sociopolíticas para vislumbrar los retos de la construcción de una justicia social y ambiental.

Objetivos específicos:

1. Estudiar la vulnerabilidad socioambiental como un concepto relacional que depende de las contradicciones económicas, políticas y sociales frente a procesos y transformaciones ambientales.
2. Interrelacionar la vulnerabilidad con las capacidades individuales e institucionales, los riesgos y los desastres socio-ambientales.
3. Considerar la estructura de poder en el acceso y uso de los socio-ecosistemas.
4. Integrar al acceso y manejo de socio-ecosistemas, la complejidad del tejido sociopolítico con el fin de entender la ruptura o construcción de lazos sociales, la pérdida o la reformulación de cohesión social.
5. Concebir a las crisis socio-ambientales no como fenómenos puntuales, espontáneos e inevitables sino como el resultado de causas estructurales y procesos de largo y mediano plazo.
6. Construir una estrategia /proyecto de desarrollo para un estudio de caso con el objetivo de poner en práctica los conceptos analizados.
7. Analizar las propuestas de sostenibilidad, justicia social y justicia ambiental.

Índice temático			
Unidad	Unidades temáticas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Vulnerabilidad y exclusión social	11	4
2	Pobreza y marginalidad	10	4
3	Poder en el acceso y manejo de socio-ecosistemas	11	0
4	Crisis socio-ambientales	10	4
5	Justicia social y justicia ambiental	6	4
Total de horas:		48	16
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Vulnerabilidad y exclusión social <ul style="list-style-type: none"> • Historia de los conceptos de vulnerabilidad y riesgos ante el cambio global • Estudios de caso de alta vulnerabilidad socioambiental
2	Pobreza y marginalidad <ul style="list-style-type: none"> • Contexto de los conceptos de pobreza y marginalidad • Formas de medición • Relaciones pobreza, hambrunas y vulnerabilidades: ejemplos locales e internacionales
3	Poder en el acceso y manejo de socio-ecosistemas <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y análisis del poder en diversas situaciones socio-ambientales • Construcción de las interrelaciones entre vulnerabilidad con estructuras y dinámicas de poder
4	Crisis socio-ambientales <ul style="list-style-type: none"> • Crisis de desigualdad social, exclusión social y vulnerabilidad
5	Justicia social y justicia ambiental <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los conceptos de justicia social y justicia ambiental

Bibliografía básica:

- Blaikie, P., T. Cannon, I. Davis y B. Wisner (1994), *At Risk. Natural Hazards, People's Vulnerability, and Disasters*, Routledge, Londres y Nueva York.
- Brechin, S.R.; P.R. Wilshusen; C.L. Fortwangler y P.C. West. (2003) *Contested nature. Promoting international biodiversity with social justice in the twenty-first century*. Nueva York, State University of New York.
- Brechin, S.R. et al. (2002), "Beyond the squared wheel: Toward a more comprehensive understanding of biodiversity conservation as social and political process" *Society and Natural Resources* 15: 41-64
- Bryant, R.L. y Bailey, S. 1997. *Third World Political Ecology*. Routledge, London. Cap. 2. A politicised environment.
- Bohle, H. G. (1993), "The Geography of Vulnerable Food Systems", en Bohle, H. G., T. E. Downing, J. O. Field y F. N. Ibrahim (eds.), *Coping with Vulnerability and Criticality: Case*

Studies on Food-Insecure People and Places, Freiburg Studies in Development Geography, Verlag breitenbach Publishers, Saarbrücken, pp. 15-29.

- Bohle, H. G., T. E. Downing y M. J. Watts (1994), "Climate Change and Social Vulnerability. Toward a Sociology and Geography of Food Insecurity", *Global Environmental Change*, n° 4, vol. 1, pp. 37-48.
- Cannon, T. (1994), "Vulnerability Analysis and the Explanation of 'Natural' Disasters", en Varley, A. (ed.), *Disasters, Development and Environment*, John Wiley and Sons, Nueva York, pp. 13-30.
- Chambers, R. (1989), "Vulnerability, Coping and Policy", en *IDS Bulletin*, vol. 20, n° 2 (monográfico: Vulnerability: How the Poor Cope), Institute of Development Studies, University of Sussex, Brighton, abril, pp. 1-7.
- Downing, T. E. (1993), "Concepts of Vulnerability to Hunger and Application for Monitoring Famine in Africa", en Bohle, H. G., T. E. Downing, J. O. Field y F. N. Ibrahim (eds.), *Coping with Vulnerability and Criticality: Case Studies on Food-Insecure People and Places*, Freiburg Studies in Development Geography, Verlag breitenbach Publishers, Saarbrücken, pp. 205-259.
- Durand, L., (2012), "Naturaleza y conservación desde la teoría de la sociedad del riesgo". En: Sánchez, M., Lazos, E. y R. Melville (coord.). *Riesgos socioambientales en México*, CIESAS, México, pp.33-48
- Eakin, H. y A. Luers (2006) "Assessing the vulnerability of social-environmental systems" *Annual Rev. Environ. Resour.* 31: 365-394.
- Forsyth, Tim (2008), "Political ecology and the epistemology of social justice" en *Geoforum* 39: 756-764.
- Godínez, L. y E. Lazos, (2003), "Sentir y percepción de las mujeres sobre el deterioro ambiental: Retos para su empoderamiento". En: Tuñón, E. (coord.) *Género y Medio Ambiente*. Ed. Ecosur, SEMARNAT y Plaza y Valdés, México, pp. 145-178
- Lavell, Allan et.al. (2003), *La gestión local del riesgo. Nociones y precisiones en torno al concepto y la práctica*. Programa Regional para la gestión del riesgo en América Central. CEPREDENAC, PNUD, Guatemala.
- Lazos Chavero, E. (2008). "La fragilidad de la biodiversidad: Semillas y suelos entre una conservación y un desarrollo empobrecido" En: *Desde los colores del maíz: Una agenda para el campo mexicano*, Seefoó, J. Luis (Coord.). Ed. El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, pp. 457-487
- Lazos Chavero, E., (2012), "Riesgos en la introducción del maíz transgénico: Discursos y controversias" En: Sánchez, M., Lazos, E. y R. Melville (coord.). *Riesgos socioambientales en México*, CIESAS, México, pp. 79-106
- Luhmann, Niklas, (2001), "Poder, política y derecho" *Metapolítica* Vol. 5 Num. 20: 11-41
- McLaughlin, P. y T. Dietz (2008). "Structure, agency and environment: Toward an integrated perspective on vulnerability" *Global Environmental Change* 18: 99-111
- Oliver-Smith, A. (2002). "Theorizing Disasters. Nature, Power and Place", in: M. Hoffman and A. Oliver-Smith, *Catastrophe and Culture. The Anthropology of Disaster*. School of American Research Advanced Seminar Series, James Currey Press.
- Ostrom, Elinor, (2007), *A Diagnostic Approach for Going Beyond Panaceas*, Paper Series of the Workshop on Political Theory and Policy Analysis. Bloomington, Indiana. (version digital: Ostrom, Panaceas)
- Pérez de Armiño, K. (1999), *Vulnerabilidad y desastres. Causas estructurales y procesos de la crisis de África*, Cuadernos de Trabajo, n° 24, HEGOA, Universidad del País Vasco, Bilbao.
- Ruíz Guadalajara, J.C. (2005) "A la manifestación del desastre. Reflexiones en torno al imperio de la vulnerabilidad". *Desacatos*, Num. 19, pp. 99-110

- Swift, J. (1989), "Why Are Rural People Vulnerable to Famine?", en *IDS Bulletin*, vol. 20, nº 2 (Monográfico: Vulnerability. How the Poor Cope), Institute of Development Studies, University of Sussex, Brighton (G.B.), abril, pp. 8-15.

Bibliografía complementaria:

- Cardona, Omar Darío (2001), La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. "Una crítica y una revisión necesaria para la gestión". Artículo y ponencia para International Work-Conference on Vulnerability in Disaster Theory and Practice, Disaster Studies of Wageningen University and Research Centre, Wageningen, Holanda.
- Foucault, Michel (1992), *Microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, 3ª ed, Madrid, Cap. 9, 10 y 12
- García Acosta, Virginia, (2005), "El riesgo como construcción social y la construcción social del riesgo" En: *Desacatos 19. Revista de Antropología Social. (Vulnerabilidad social, riesgo y desastres)*, septiembre-diciembre, CIESAS, México, pp. 11-24
- Pérez de Armiño, K. (1999), *Vulnerabilidad y desastres. Causas estructurales y procesos de la crisis de África*, Cuadernos de Trabajo, nº 24, HEGO, Universidad del País Vasco, Bilbao.
- Wisner, B. (1993), "Disaster Vulnerability. Geographical Scale and Existential Reality", en Bohle, H. G., *Worlds of Pain and Hunger. Geographical Perspectives on Disaster Vulnerability and Food Security*, Freiburg Studies in Development Geography, nº 5, Verlag Breitenbach Publishers, Saarbrücken Alemania.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumno	(x)
Seminarios	()	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	()
Prácticas de campo	(x)		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico:

Grado de maestro o doctor y amplia experiencia en el área de ciencias sociales y los sistemas socio-ambientales, así como experiencia docente.