



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA
SOSTENIBILIDAD
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SOSTENIBILIDAD
Programa de actividad académica



Denominación:

VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL: OBSTÁCULOS PARA LA JUSTICIA AMBIENTAL

| | | | |
|--|------------------------|--|----------------------------------|
| Clave: | Semestre: 2° | Campo de conocimiento: Vulnerabilidad y Respuesta al Cambio Global | No. Créditos: 8 |
| Carácter: Obligatorio de elección | | Horas a la semana | Total de horas por semana |
| Tipo: Teórico-práctico | | Teoría: 3 | Práctica: 1 |
| Modalidad: Curso-taller | | Duración del programa: Semestral | |

Seriación: No () Si (X) **Obligatoria (X)** **Indicativa ()**

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Actividades académicas antecedentes: Principios de Sostenibilidad, Herramientas Analíticas en las Ciencias de la Sostenibilidad y Herramientas para la Investigación Transdisciplinaria

Objetivo general:

El alumno comprenderá la vulnerabilidad socioambiental y la exclusión social a través del análisis multidimensional y multisectorial con el fin de integrar estos conceptos al acceso, uso y transformación de los socio-ecosistemas. Asimismo, interpretará las vulnerabilidades sociopolíticas para vislumbrar los retos de la construcción de una justicia social y ambiental.

Objetivos específicos:

1. Estudiar la vulnerabilidad socioambiental como un concepto relacional que depende de las contradicciones económicas, políticas y sociales frente a procesos y transformaciones ambientales.
2. Interrelacionar la vulnerabilidad con las capacidades individuales e institucionales, los riesgos y los desastres socio-ambientales.
3. Considerar la estructura de poder en el acceso y uso de los socio-ecosistemas.
4. Integrar al acceso y manejo de socio-ecosistemas, la complejidad del tejido sociopolítico con el fin de entender la ruptura o construcción de lazos sociales, la pérdida o la reformulación de cohesión social.
5. Concebir a las crisis socio-ambientales no como fenómenos puntuales, espontáneos e inevitables sino como el resultado de causas estructurales y procesos de largo y mediano plazo.
6. Construir una estrategia /proyecto de desarrollo para un estudio de caso con el objetivo de poner en práctica los conceptos analizados.
7. Analizar las propuestas de sostenibilidad, justicia social y justicia ambiental.

| Índice temático | | | |
|-----------------------------|--|----------|-----------|
| Unidad | Unidades temáticas | Horas | |
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Vulnerabilidad y exclusión social | 11 | 4 |
| 2 | Pobreza y marginalidad | 10 | 4 |
| 3 | Poder en el acceso y manejo de socio-ecosistemas | 11 | 0 |
| 4 | Crisis socio-ambientales | 10 | 4 |
| 5 | Justicia social y justicia ambiental | 6 | 4 |
| Total de horas: | | 48 | 16 |
| Suma total de horas: | | 64 | |

| Contenido Temático | |
|--------------------|---|
| Unidad | Temas y subtemas |
| 1 | Vulnerabilidad y exclusión social <ul style="list-style-type: none"> • Historia de los conceptos de vulnerabilidad y riesgos ante el cambio global • Estudios de caso de alta vulnerabilidad socioambiental |
| 2 | Pobreza y marginalidad <ul style="list-style-type: none"> • Contexto de los conceptos de pobreza y marginalidad • Formas de medición • Relaciones pobreza, hambrunas y vulnerabilidades: ejemplos locales e internacionales |
| 3 | Poder en el acceso y manejo de socio-ecosistemas <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y análisis del poder en diversas situaciones socio-ambientales • Construcción de las interrelaciones entre vulnerabilidad con estructuras y dinámicas de poder |
| 4 | Crisis socio-ambientales <ul style="list-style-type: none"> • Crisis de desigualdad social, exclusión social y vulnerabilidad |
| 5 | Justicia social y justicia ambiental <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los conceptos de justicia social y justicia ambiental |

Bibliografía básica:

- Blaikie, P., T. Cannon, I. Davis y B. Wisner (1994), *At Risk. Natural Hazards, People's Vulnerability, and Disasters*, Routledge, Londres y Nueva York.
- Brechin, S.R.; P.R. Wilshusen; C.L. Fortwangler y P.C. West. (2003) *Contested nature. Promoting international biodiversity with social justice in the twenty-first century*. Nueva York, State University of New York.
- Brechin, S.R. et al. (2002), "Beyond the squared wheel: Toward a more comprehensive understanding of biodiversity conservation as social and political process" *Society and Natural Resources* 15: 41-64
- Bryant, R.L. y Bailey, S. 1997. *Third World Political Ecology*. Routledge, London. Cap. 2. A politicised environment.
- Bohle, H. G. (1993), "The Geography of Vulnerable Food Systems", en Bohle, H. G., T. E. Downing, J. O. Field y F. N. Ibrahim (eds.), *Coping with Vulnerability and Criticality: Case*

Studies on Food-Insecure People and Places, Freiburg Studies in Development Geography, Verlag breitenbach Publishers, Saarbrücken, pp. 15-29.

- Bohle, H. G., T. E. Downing y M. J. Watts (1994), "Climate Change and Social Vulnerability. Toward a Sociology and Geography of Food Insecurity", *Global Environmental Change*, n° 4, vol. 1, pp. 37-48.
- Cannon, T. (1994), "Vulnerability Analysis and the Explanation of 'Natural' Disasters", en Varley, A. (ed.), *Disasters, Development and Environment*, John Wiley and Sons, Nueva York, pp. 13-30.
- Chambers, R. (1989), "Vulnerability, Coping and Policy", en *IDS Bulletin*, vol. 20, n° 2 (monográfico: Vulnerability: How the Poor Cope), Institute of Development Studies, University of Sussex, Brighton, abril, pp. 1-7.
- Downing, T. E. (1993), "Concepts of Vulnerability to Hunger and Application for Monitoring Famine in Africa", en Bohle, H. G., T. E. Downing, J. O. Field y F. N. Ibrahim (eds.), *Coping with Vulnerability and Criticality: Case Studies on Food-Insecure People and Places*, Freiburg Studies in Development Geography, Verlag breitenbach Publishers, Saarbrücken, pp. 205-259.
- Durand, L., (2012), "Naturaleza y conservación desde la teoría de la sociedad del riesgo". En: Sánchez, M., Lazos, E. y R. Melville (coord.). *Riesgos socioambientales en México*, CIESAS, México, pp.33-48
- Eakin, H. y A. Luers (2006) "Assessing the vulnerability of social-environmental systems" *Annual Rev. Environ. Resour.* 31: 365-394.
- Forsyth, Tim (2008), "Political ecology and the epistemology of social justice" en *Geoforum* 39: 756-764.
- Godínez, L. y E. Lazos, (2003), "Sentir y percepción de las mujeres sobre el deterioro ambiental: Retos para su empoderamiento". En: Tuñón, E. (coord.) *Género y Medio Ambiente*. Ed. Ecosur, SEMARNAT y Plaza y Valdés, México, pp. 145-178
- Lavell, Allan et.al. (2003), *La gestión local del riesgo. Nociones y precisiones en torno al concepto y la práctica*. Programa Regional para la gestión del riesgo en América Central. CEPREDENAC, PNUD, Guatemala.
- Lazos Chavero, E. (2008). "La fragilidad de la biodiversidad: Semillas y suelos entre una conservación y un desarrollo empobrecido" En: *Desde los colores del maíz: Una agenda para el campo mexicano*, Seefoó, J. Luis (Coord.). Ed. El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, pp. 457-487
- Lazos Chavero, E., (2012), "Riesgos en la introducción del maíz transgénico: Discursos y controversias" En: Sánchez, M., Lazos, E. y R. Melville (coord.). *Riesgos socioambientales en México*, CIESAS, México, pp. 79-106
- Luhmann, Niklas, (2001), "Poder, política y derecho" *Metapolítica* Vol. 5 Num. 20: 11-41
- McLaughlin, P. y T. Dietz (2008). "Structure, agency and environment: Toward an integrated perspective on vulnerability" *Global Environmental Change* 18: 99-111
- Oliver-Smith, A. (2002). "Theorizing Disasters. Nature, Power and Place", in: M. Hoffman and A. Oliver-Smith, *Catastrophe and Culture. The Anthropology of Disaster*. School of American Research Advanced Seminar Series, James Currey Press.
- Ostrom, Elinor, (2007), *A Diagnostic Approach for Going Beyond Panaceas*, Paper Series of the Workshop on Political Theory and Policy Analysis. Bloomington, Indiana. (version digital: Ostrom, Panaceas)
- Pérez de Armiño, K. (1999), *Vulnerabilidad y desastres. Causas estructurales y procesos de la crisis de África*, Cuadernos de Trabajo, n° 24, HEGOA, Universidad del País Vasco, Bilbao.
- Ruíz Guadalajara, J.C. (2005) "A la manifestación del desastre. Reflexiones en torno al imperio de la vulnerabilidad". *Desacatos*, Num. 19, pp. 99-110

- Swift, J. (1989), "Why Are Rural People Vulnerable to Famine?", en *IDS Bulletin*, vol. 20, nº 2 (Monográfico: Vulnerability. How the Poor Cope), Institute of Development Studies, University of Sussex, Brighton (G.B.), abril, pp. 8-15.

Bibliografía complementaria:

- Cardona, Omar Darío (2001), La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. "Una crítica y una revisión necesaria para la gestión". Artículo y ponencia para International Work-Conference on Vulnerability in Disaster Theory and Practice, Disaster Studies of Wageningen University and Research Centre, Wageningen, Holanda.
- Foucault, Michel (1992), *Microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, 3ª ed, Madrid, Cap. 9, 10 y 12
- García Acosta, Virginia, (2005), "El riesgo como construcción social y la construcción social del riesgo" En: *Desacatos 19. Revista de Antropología Social. (Vulnerabilidad social, riesgo y desastres)*, septiembre-diciembre, CIESAS, México, pp. 11-24
- Pérez de Armiño, K. (1999), *Vulnerabilidad y desastres. Causas estructurales y procesos de la crisis de África*, Cuadernos de Trabajo, nº 24, HEGOA, Universidad del País Vasco, Bilbao.
- Wisner, B. (1993), "Disaster Vulnerability. Geographical Scale and Existential Reality", en Bohle, H. G., *Worlds of Pain and Hunger. Geographical Perspectives on Disaster Vulnerability and Food Security*, Freiburg Studies in Development Geography, nº 5, Verlag Breitenbach Publishers, Saarbrücken Alemania.

Sugerencias didácticas:

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Exposición oral | () |
| Exposición audiovisual | (x) |
| Ejercicios dentro de clase | (x) |
| Ejercicios fuera del aula | (x) |
| Seminarios | () |
| Lecturas obligatorias | (x) |
| Trabajo de investigación | (x) |
| Prácticas de taller o laboratorio | () |
| Prácticas de campo | (x) |
| Otras: _____ | () |

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

| | |
|---|-------|
| Exámenes parciales | (x) |
| Examen final escrito | (x) |
| Trabajos y tareas fuera del aula | (x) |
| Exposición de seminarios por los alumno | (x) |
| Participación en clase | (x) |
| Asistencia | (x) |
| Seminario | () |
| Otras: | () |

Perfil profesiográfico:

Grado de maestro o doctor y amplia experiencia en el área de ciencias sociales y los sistemas socio-ambientales, así como experiencia docente.