



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA  
SOSTENIBILIDAD  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SOSTENIBILIDAD  
Programa de actividad académica



Denominación:

CULTURA, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA  
SOSTENIBILIDAD

Clave:	Semestre: 3°	Campo de conocimiento: Ninguno	No. Créditos: 4
Carácter: Optativo	Horas a la semana	Total de horas por semana	Total de horas al semestre
Tipo: Teórico	Teoría:	Práctica:	32
	2	0	
Modalidad: Curso	Duración del programa: Semestral		

Seriación: No ( ) Si ( X ) Obligatoria ( X ) Indicativa ( )

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Actividades académicas antecedentes: Principios de Sostenibilidad, Herramientas Analíticas en las Ciencias de la Sostenibilidad y Herramientas para la Investigación Transdisciplinaria

Objetivo general:

El alumno adquirirá marcos de referencia del campo de la educación ambiental, a fin de profundizar el análisis de las dimensiones culturales y educativas que facilitan la participación de los grupos sociales en los procesos de sostenibilidad.

Objetivos específicos:

- Comprender los procesos educativos como fenómenos de orden social y su articulación con los procesos de orden natural.
- Identificar los procesos culturales que facilitan toda situación medioambiental y de sostenibilidad.
- Incorporar categorías y conceptos de la comunicación y educación, en procesos encaminados a favorecer el tránsito hacia la sostenibilidad.
- Evaluar los objetivos que se persiguen en las propuestas que en materia de educación ambiental se han hecho.
- Dimensionar la complejidad que encierran los procesos de educación ambiental, así como de la intervención educativa en procesos concretos hacia la sostenibilidad.

Índice temático

Unidad	Unidades temáticas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Educación como fenómeno social	15	0
2	Cultura, educación y comunicación	10	0
3	Educación Ambiental para la Sostenibilidad	7	0

<b>Total de horas:</b>	32	0
<b>Suma total de horas:</b>	32	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
I	Educación como fenómeno social <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación, naturaleza y sociedad</li> <li>• La educación como Socialización</li> <li>• La educación en el desarrollo, el capital humano</li> <li>• La educación como espacio de constitución de los seres humanos</li> <li>• La educación superior en la era de la globalización</li> <li>• La educación en los procesos de sostenibilidad</li> </ul>
II	Cultura, educación y comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y Educación: Concepciones y relaciones</li> <li>• Procesos culturales, creación de significados y sentidos</li> <li>• Comunicación, Cultura y Educación en procesos de sostenibilidad</li> <li>• La construcción simbólica de la sostenibilidad</li> </ul>
III	Educación Ambiental para la Sostenibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Desarrollo Sostenible y su dimensión educativa</li> <li>• Objetivos y metas de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad</li> <li>• Bases educativas para la sostenibilidad</li> </ul>

**Bibliografía básica:**

- Bravo, Ma. Teresa y Dolores Sánchez. (Coords) *Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable en las instituciones de educación superior*. México Coed. ANUIES-Semarnat. 2002.
- Bravo, Ma. Teresa. “El cambio ambiental de las Instituciones de Educación Superior: avances y retos”, en López- Hernández, Eduardo, Ma. Teresa Bravo y Edgar González. (Coords.) *La Profesionalización de los educadores ambientales hacia del desarrollo humano sustentable*. México Coed. ANUIES-UJAT. Pp.101-118. 2005.
- Bravo, Ma. Teresa. “Enfoques educativos en el campo de la educación ambiental, a propósito de la incorporación de la ‘dimensión ambiental’ al curriculum universitario, en López- Hernández, Eduardo, Ma. Teresa Bravo y Edgar González. (Coords.) *La Profesionalización de los educadores ambientales hacia del desarrollo humano sustentable*. México Coed. ANUIES-UJAT. Pp. 83-100. 2005.
- Casanova, Hugo. “Siglo XXI: los retos de la universidad en México”. Forest, J. & P. Altbach. (Eds) *International Handbook of Higher Education*. Springer International Handbooks of Education Pp. 881- 898. 2006.
- Daniel Gil Pérez, Amparo Vilches, y Otros. “Década de la Educación para un Futuro Sostenible (2005-2014): un punto de inflexión necesario en la atención a la situación del planeta” En: Revista *Iberoamericana de Educación* No 40. Enero-Abril. 2006. Monográfico: Educación para el desarrollo sostenible.
- **Fermoso, Paciano. *Teoría de la Educación*. México Trillas. 2009.**
- Gutiérrez, José, Javier Benayas y Susana Calvo. “Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014”. En: Revista *Iberoamericana de Educación* No 40 Enero-Abril. 2006 Monográfico: Educación para el desarrollo sostenible.

- **Hawkins, Robert J.** “Capítulo 4. Diez lecciones sobre educación y TIC para el mundo en desarrollo” del *Informe Global sobre Tecnología de la Información*. Center for International Development Harvard University. 2004.
- **Novo, María.** *El Desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa* Madrid. Ed. Pearson Educación. 2006.
- **Toussaint, Florence.** *Los medios en la educación, la cultura y la política*. México. Coed. IISUE / Bonilla Artigas. 2010.

#### **Bibliografía complementaria**

- **Alba, Alicia.** “Globalización, Crisis, diversidad, exclusión, discriminación, racismo en la relación educación sociedad en México? En Alicia de Alba y Raquel Glazman *¿Qué dice la investigación Educativa?* México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Pp. 481-520. 2009.
- **Moreno, Juan Carlos y Pablo Ruíz-Nápoles.** *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*. Comisión Económica para América Latina. Organización de las Naciones Unidas. 2009.
- **Piña, Juan Manuel y Claudia Pontón.** (Coords) *Cultura y procesos educativos*. México. Coed. CESU/Plaza y Valdés. 2002.
- **Toledo, Victor Manuel.** “La conciencia de especie como objetivo supremo de la educación ambiental” En: Edgar González (Coord.) *La educación frente al desafío ambiental global. Una visión latinoamericana*. Coed. Crefal y Plaza y Valdés. México. Pp. 15-28. 2007.

#### **Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	( )
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras: Trabajo en grupos_____	(X)

#### **Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	( )
Seminario	(X)
Otras:	( )

#### **Perfil profesiográfico:**

Grado de maestro o doctor en pedagogía con conocimientos en educación ambiental y para la sostenibilidad, así como experiencia docente.