



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SOSTENIBILIDAD
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario de investigación transdisciplinaria sobre transformaciones hacia la sostenibilidad

| | | | | |
|--|------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| Clave: | Semestre: 2° | Campo de conocimiento: Abierto a alumnos de doctorado de todos los campos | No. Créditos: 8 | |
| Carácter: Obligatoria () Optativa (X) de elección () | | Horas a la semana | Total de horas por semana | Total de horas al semestre |
| Tipo: Curso optativo | | Teoría: 2.5 | Práctica: 1.5 | 4 |
| | | | | |
| Modalidad: Seminario | | Duración del programa: semestral | | |

Seriación: No () Si (x) **Obligatoria** () **Indicativa** ()
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Actividad académica antecedente: Principios de Sostenibilidad, Herramientas Analíticas en las Ciencias de la Sostenibilidad y Herramientas para la Investigación Transdisciplinaria

Objetivo general:
 Acompañar al estudiante en un proceso de reflexión profunda sobre los aspectos éticos, políticos y epistemológicos de los acercamientos transdisciplinarios en proyectos de transformaciones hacia la sostenibilidad

- Objetivos específicos:**
1. Promover en el estudiante una visión crítica de los aspectos ontológicos, epistemológicos y normativos asociados a los distintos enfoques sobre transformación hacia la sostenibilidad.
 2. Fomentar una visión crítica sobre el rol de los académicos en procesos transdisciplinarios de transformación.
 3. Brindar al estudiante una perspectiva amplia sobre las narrativas de cambio asociadas a distintas teorías sobre procesos de cambio en sistemas socio-ecológicos (ej. adaptación, transiciones y transformaciones).
 4. Explorar distintos enfoques, motivaciones y lógicas de intervención a través de llevar a cabo diálogos con diversos investigadores y practicantes en el área de transformaciones hacia la sostenibilidad.

Índice temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|--------|------|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |

| | | | |
|-----------------------------|--|----|----|
| 1 | Transformaciones hacia la sostenibilidad | 14 | 8 |
| 2 | Transformaciones y descentralización de la transdisciplina | 8 | 4 |
| 3 | Transformaciones desde enfoques relacionales | 8 | 4 |
| 4 | Espacios transdisciplinarios para transformaciones hacia la sostenibilidad | 10 | 8 |
| Total de horas: | | 40 | 24 |
| Suma total de horas: | | 64 | |

| Contenido Temático | |
|---------------------------|--|
| Unidad | Tema y subtemas |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinción entre tipos y grados de cambio (adaptación, transición, transformación) ● Narrativas de cambio asociadas a los tipos y grados de cambio en sostenibilidad ● La pluralidad de los marcos de referencia y sus conceptualizaciones |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● Ciencia, conocimiento y poder ● La dimensión política de la transformación ● Decolonización de la transdisciplina y narrativas de intervención |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ● Modos de co-producción en sostenibilidad ● El enfoque relacional en sostenibilidad ● Legitimación del Otro e intersubjetividad en los procesos participativos |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ● Condiciones para diseñar procesos de acción y reflexividad ● Agencia humana en procesos de transformación ● Espacios seguros (ej. T-Labs) |

Bibliografía básica:

- Blythe J, Silver J, Evans L, Armitage D, Bennett NJ, Moore ML, Morrison TH, Brown K. 2018. **The dark side of transformation: latent risks in contemporary sustainability discourse.** *Antipode.* 50(5):1206-23. [link](#)
- Cataldi SL, & Hamrick WS. 2007. **Merleau-Ponty and Environmental Philosophy: Dwelling on the Landscapes of Thought.** SUNY Press.
- Charli-Joseph L, Siqueiros-Garcia J, Eakin H, Manuel-Navarrete D, & Shelton R. 2018. **Promoting agency for social-ecological transformation: a transformation-lab in the Xochimilco social-ecological system.** *Ecology and Society* 23(2):46. [link](#)
- Chambers JM, Wyborn C, Ryan ME, Reid RS, Charli-Joseph L & Pickering T. 2021. **Six modes of co-production for sustainability.** *Nature Sustainability.* [link](#)
- Davelaar D. 2021. **Transformation for sustainability: a deep leverage points approach.** *Sustainability Science.* 16(3):727-47. [link](#)
- De Jaegher, Hanne (2019) **Loving and knowing: reflections for an engaged epistemology.** *Phenomenology and the Cognitive Sciences.* 10.1007/s11097-019-09634-5
- Drimie S, Magner C, Pereira L, Charli-Joseph L, Moore ML, Olsson P, Siqueiros-Garcia, JM & Zgambo O. 2021. **Facilitated dialogues.** In *The Routledge Handbook of Research Methods for Social-Ecological Systems* (Eds. Biggs R, de Vos A, Preiser R, Clements H, Maciejewski K and Schlüter M). (pp. 136-147) (2021):526, Routledge. [link](#)
- Lahsen M, Turnhout E. 2021. **How norms, needs, and power in science obstruct transformations towards sustainability.** *Environ. Res. Lett.* [link](#)
- Maiese M & Hanna R. 2019. **The mind-politic.** Plagrave Macmillan.
- Manuel-Navarrete D, Charli-Joseph L, Eakin H, & Siqueiros-Garcia JM. 2021. **Applying Technologies of the Self in Transformation Labs to Mobilize Collective Agency.** *Social Innovations Journal,* 5. [link](#)
- Massarella, K., Nygren, A., Fletcher, R., Büscher, B., Kiwango, W.A., Komi, S., Krauss, J.E., Mabele, M.B., McInturff, A., Sandroni, L.T., Alagona, P.S., Brockington, D., Coates, R., Duffy, R., Ferraz, K.M.P.M.B., Koot, S., Marchini, S., Percequillo, A.R., 2021. **Transformation beyond conservation: how critical social science can contribute to a radical new agenda in biodiversity conservation.** *Current Opinion in Environmental Sustainability* 49, 79–87. [link](#)
- Marshall F, Van Zwanenberg P, Eakin H, Charli-Joseph L, Ely A, Marin A and Siqueiros-García JM. 2021. **Reframing sustainability challenges.** In *Transformative Pathways to Sustainability* (pp. 187-205). Routledge. [link](#)
- O'Brien K, Sygna L. 2013. **Responding to climate change: the three spheres of transformation.** *Proceedings of transformation in a changing climate,* 16, 23.16:23. [link](#)
- Patterson J, Schulz K, Vervoort J, Adler C, Hurlbert M, van der Hel S, Schmidt A, Barau A, Obani P, Sethi M, Hissen N. 2015. **Transformations towards sustainability: Emerging approaches, critical reflections, and a research agenda.** 1-34. [link](#)
- Pereira L, Frantzeskaki N, Hebinck A, Charli-Joseph L, Drimie S, Dyer M, Eakin H, Galafassi D, Karpouzoglou T, Marshall F, Moore ML, Olsson P, Siqueiros-García JM, van Zwanenberg P, & Vervoort JM. 2020. **Transformative spaces in the making: key lessons from nine cases in the Global South.** *Sustainability Science* 15:161–178. [link](#)
- Pereira L, Olsson P, Charli-Joseph L, Zgambo O, Oxley N, Van Zwanenberg P, Siqueiros-García JM & Ely A. 2021. **Transdisciplinary methods and T-Labs as transformative spaces for innovation in social-ecological systems.** In *Transformative Pathways to Sustainability* (pp. 53-64). Routledge. [link](#)
- Sellberg MM, Cockburn J, Holden PB, Lam DP. 2021. **Towards a caring transdisciplinary research practice: navigating science, society and self.** *Ecosystems and People.* 17(1):292-305. [link](#)
- Scoones I, Stirling A, Abrol D, Atela J, Charli-Joseph L, Eakin H, Ely A, Olsson P, Pereira L, Priya R, & van Zwanenberg P. 2020. **Transformations to sustainability: combining structural, systemic and enabling approaches.** *Current Opinion in Environmental Sustainability* 42:65–75. [link](#)

- Star, Susan L. & Griesemer, James (1989) **Institutional Ecology, 'Translations' and Boundary Objects: Amateurs and Professionals in Berkeley's Museum of Vertebrate Zoology, 1907-39**. *Social Studies of Science*. 19(3), <https://doi.org/10.1177/030631289019003001>
- Walsh Z, Böhme J, Wamsler C. 2021. **Towards a relational paradigm in sustainability research, practice, and education**. *Ambio*.50(1):74-84. [link](#)
- Wise RM, Fazey I, Smith MS, Park SE, Eakin HC, Van Garderen EA, Campbell B. 2014. **Reconceptualising adaptation to climate change as part of pathways of change and response**. *Global environmental change*.1;28:325-36. [link](#)

Bibliografía complementaria:

- Eakin H, Shelton R, Siqueiros-Garcia J, Charli-Joseph L, & Manuel-Navarrete D. 2019. **Loss and social-ecological transformation: pathways of change in Xochimilco, Mexico**. *Ecology and Society* 24(3):15. [link](#)
- Nixon P. 2012. Appendix A. **What prevents effective dialogue? Main dialogue blockers**. In: *Dialogue Gap: Why Communication Isn't Enough and What We Can Do About It, Fast*. John Wiley & Sons Singapore Pte, Ltd.
- Pereira, L.M. 2021. **Imagining better futures using the Seeds approach**. *Social Innovations Journal*. [link](#)
- **Reflection Methods: Practical Guide** [link](#)
- N.K. Jemisin. 2018. **The Ones Who Stay and Fight**. [link](#)
- Boogaard, Birgit K. 2021. **Epistemic injustice in agricultural development: critical reflections on a livestock development project in Mozambique**. *Knowledge Management for Development Journal*, p28-54. [link](#)
- Stilgoe, J., Owen, R., & Macnaghten, P. (2013). **Developing a framework for responsible innovation**. *Research policy* 42(9), 1568-1580.
- De Hoop, E., Pols, A., & Romijn, H. (2016). **Limits to responsible innovation**. *Journal of Responsible Innovation* 3(2), 110-134.

Sugerencias didácticas:

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Exposición oral | (x) |
| Exposición audiovisual | (x) |
| Ejercicios dentro de clase | (x) |
| Ejercicios fuera del aula | (x) |
| Seminarios | (x) |
| Lecturas obligatorias | (x) |
| Trabajo de investigación | (x) |
| Prácticas de taller o laboratorio | () |
| Prácticas de campo | () |
| Otras: _____ | () |

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

| | |
|---|-------|
| Exámenes parciales | () |
| Examen final escrito | () |
| Trabajos y tareas fuera del aula | (x) |
| Exposición de seminarios por los alumno | (x) |
| Participación en clase | (x) |
| Asistencia | (x) |
| Seminario | (x) |
| Otras: trabajo final escrito | (x) |

Perfil profesiográfico: grupo interdisciplinario de profesores con grado de maestría y/o doctorado, con: a) experiencia trabajando con herramientas transdisciplinarias; b) conocimiento teórico y práctico sobre procesos participativos enfocados en fomentar transformaciones hacia la sostenibilidad; c) conocimiento teórico sobre agencia política y social; d) conocimiento teórico sobre fenomenología, subjetividad e intersubjetividad.